

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LOS NIVELES DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN
ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA, I.E. N° 125 E I.E. N° 116, DE LA
RED 09, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. ALICIA JESÚS TERÁN CCANRE

Br. JENNY LUZ VALDIVIA ROJAS

ASESOR:

Mg. LUIS ENRIQUE CLAROS DIANDERAS

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional,
por ser mi ejemplo de superación y
perseverancia.

A mis hijos, razón de mi vida y superación
permanente, por ese inmenso amor que me
brindan día a día.

ALICIA JESÚS

A mis padres en inmensa gratitud y amor
filial.

A mi hija, aliento de mí superación.

A mis pequeños niños de todos los años de
mi labor docente.

JENNY LUZ

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que nos brinda para mejorar nuestra formación profesional.

A los docentes que han compartido sus conocimientos durante nuestros estudios de maestría.

Al Mg. Luis Enrique Claros Dianderas, por su oportuno asesoramiento en el planteamiento y desarrollo de la presente tesis.

A las Instituciones Educativas N°116 “Abraham Valdelomar”, e Institución Educativa N° 125 “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho, quienes han permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los estudiantes del 6to grado de educación primaria, que permitieron conocerlos y compartir sus experiencias de aprendizaje significativo con el uso de recursos tecnológicos en el área de comunicación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo se presenta a vuestra consideración la tesis titulada “Uso de los recursos tecnológicos y los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del 6° de Primaria, I.E. 125 e I.I. 116, de la Red 09, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2012”, para obtener el Grado de Magíster en Educación, con mención en Administración de la Educación.

La investigación aborda el problema de la deficiencia en el aprendizaje en el área de Comunicación que se da en un sector de los estudiantes de educación primaria, específicamente en el 6º grado. Si bien algunos estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje, no obstante hay un grupo que tiene un rendimiento medio en dicha área, lo cual es un indicativo que los logros no se dan en la totalidad de los estudiantes.

En la medida que los estudiantes dominen más las tecnologías de información y comunicación, es decir, los recursos tecnológicos, tales como las laptop XO, computadoras convencionales, robótica e Internet, se podrá mejorar aún más los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación.

La presente investigación contribuye en ese camino, resaltando la importancia que desde el primer año de primaria es indispensable dar las pautas para el desarrollo de un uso adecuado y frecuente de los recursos tecnológicos en las Aulas de Innovación Pedagógica.

Dejamos a consideración del Honorable Jurado Calificador y de los lectores el presente trabajo de investigación a fin de que contribuya al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa y, por lo mismo, coadyuve a la mejora de la educación nacional.

Las autoras

ÍNDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación legal	18
1.3.2 Justificación científica	18
1.3.3 Justificación pedagógica	19
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.3.5 Justificación práctica	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Uso de recursos tecnológicos	28
2.1.1	Recursos tecnológicos	28
2.1.2	Teoría de recursos y capacidades	29
2.1.3	Las tecnologías de información y comunicación	31
2.1.4	Empleo de recursos tecnológicos	32
2.1.5	Dificultades en el manejo de recursos tecnológicos	34
2.1.6	Manejo de tecnologías en instituciones educativas	35
2.1.7	Importancia del empleo de recursos tecnológicos en educación	37
2.1.8	La práctica docente con el empleo de recursos tecnológicos	39
2.1.9	Recursos tecnológicos y generación de la brecha digital	41
2.2	Niveles de aprendizaje	42
2.2.1	El aprendizaje	42
2.2.2	Teoría del aprendizaje significativo	46
2.2.3	La construcción del aprendizaje	48
2.2.4	El docente y la construcción del aprendizaje	53
2.2.5	Aprendizaje con herramientas virtuales	55
2.2.6	Las TIC y el aprendizaje	59
2.2.7	El aprendizaje en el área de comunicación	62
2.2.8	Autoevaluación del aprendizaje	63

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	67
3.1.1	Hipótesis general	67
3.1.2	Hipótesis específicas	67
3.2	Variables	67
3.2.1	Definición conceptual	67
3.2.2	Definición operacional	68
3.2.3	Operacionalización de variables	68

3.3 Metodología	69
3.3.1 Tipo de estudio	69
3.3.2 Diseño	69
3.4 Población y muestra	70
3.4.1 Población	70
3.4.2 Muestra	70
3.5 Método de investigación	71
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	74
4.1.1 Resultados de la variable: Uso de recursos tecnológicos	74
4.1.2 Resultados de la variable: Niveles de aprendizaje	79
4.2 Prueba de hipótesis	86
4.2.1 Hipótesis general	86
4.2.2 Hipótesis específicas	87
4.3 Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dominio técnico instrumental	75
Tabla 2: Comunicación	76
Tabla 3: Logros de aprendizaje	77
Tabla 4: Uso de recursos tecnológicos	78
Tabla 5: Pensamiento crítico: Muestra originalidad	79
Tabla 6: Comprensión: análisis	80
Tabla 7: Comprensión: Inferencias	81
Tabla 8: Expresión: Utiliza ortografía correcta	82
Tabla 9: Expresión: Demuestra fluidez mental y verbal	83
Tabla 10: Niveles de aprendizaje en comunicación	84
Tabla 11: Uso de recursos tecnológicos y niveles de aprendizaje en Comunicación	85

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Dominio técnico instrumental	75
<i>Figura 2:</i> Comunicación	76
<i>Figura 3:</i> Logros de aprendizaje	77
<i>Figura 4:</i> Uso de recursos tecnológicos	78
<i>Figura 5:</i> Pensamiento crítico: Muestra originalidad	79
<i>Figura 6:</i> Comprensión: análisis	80
<i>Figura 7:</i> Comprensión: Inferencias	81
<i>Figura 8:</i> Expresión: Utiliza ortografía correcta	82
<i>Figura 9:</i> Expresión: Demuestra fluidez mental y verbal	83
<i>Figura 10:</i> Niveles de aprendizaje en comunicación	84
<i>Figura 11:</i> Uso de recursos tecnológicos y niveles de aprendizaje en Comunicación	85

RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6º grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 125 y N° 116 de la RED 09, pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Se efectuó un estudio descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal ex post facto. La muestra ha estado conformada por 120 estudiantes, elegida de forma intencional no probabilística. Se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario, para medir la variable: Uso de recursos tecnológicos. Para la otra variable: Niveles de aprendizaje en el área de Comunicación, se empleó una prueba escrita a través de la evaluación. La primera variable presenta como dimensiones: dominio técnico instrumental, comunicación y autoevaluación del aprendizaje tecnológico. La segunda variable presenta como dimensiones: pensamiento crítico, comprensión y expresión. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un grado de confiabilidad aceptable.

Los resultados de la investigación demostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa (0,743) entre el uso de recursos tecnológicos y los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación. Asimismo, existen relaciones aunque moderadas entre las dimensiones: Dominio técnico instrumental (0,587), comunicación (0,497) y autoevaluación del aprendizaje tecnológico (0,308) con los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, dominio técnico instrumental, comunicación, logros de aprendizaje; niveles de aprendizaje en Comunicación.

ABSTRACT

The present investigation is intended to determine the relationship between the use of technological resources and levels of learning in the area of Communication students of the 6th grade of primary education in educational institutions No. 125 and No. 116 of the RED 09 belonging to the Local Education Management Unit No. 05 in the San Juan de Lurigancho.

It is a descriptive, correlational design, cross-sectional ex post facto. The exhibition has been made up of 120 students, intentionally chosen not random. Technique was applied to the survey and a questionnaire instrument used to measure the variable: Use technology resources. For the other variable: Levels of learning in the area of communication, we used a written test through evaluation. The first variable has as dimensions: instrumental technical mastery, communication and learning achievements. The second variable dimensions presented as: critical thinking, comprehension and expression. Both instruments have been validated by expert judgment and have an acceptable degree of reliability.

The research results show the existence of a statistically significant relationship (0.743) between the use of technological resources and levels of learning in the area of communication. There are also even moderate relationships between dimensions: instrumental technical domain (0.587), communication (0.497) and learning outcomes (0.308) with the levels of student learning.

Keywords: Technology Resources, instrumental technical mastery, communication, learning achievements, learning levels in Communication.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata acerca del uso de los recursos tecnológicos y los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6º grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 125 y N° 116 de la RED 09 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

El estudio surge a partir de la identificación del problema del bajo nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en un sector del alumnado de dichas instituciones educativas. A partir de allí se busca establecer en qué medida está relacionado al uso de los recursos tecnológicos en las Aulas de Innovación Pedagógica de ambas instituciones educativas.

Con la investigación se busca no solamente determinar el grado de relación entre ambas variables educativas, sino conocer datos porcentuales sobre el uso de recursos tecnológicos: laptop XO, computadoras convencionales, robótica e Internet, pero relacionado a tres dimensiones: dominio técnico instrumental, comunicación y logros de aprendizaje. Asimismo, se busca conocer los niveles de aprendizaje en las capacidades de pensamiento crítico, comprensión y expresión, lo que va a permitir a los lectores, especialmente a los docentes de primaria, tener pleno conocimiento sobre esto y, sobre la base de ello, aplicar estrategias, métodos y técnicas, para contribuir a la solución del problema.

El informe de investigación está dividido en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, en donde se incluye el planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del trabajo y los antecedentes del estudio: tanto internacionales como nacionales.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, el mismo que respalda científicamente el estudio, tanto de la variable: uso de recursos tecnológicos, así como de los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación.

El tercer capítulo está referido al marco metodológico de la investigación, en donde se incluyen las hipótesis y las variables de estudio, el método de investigación, el diseño, la población y muestra de estudio, las técnicas de recopilación de datos y el procesamiento de la información.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación; la descripción de los datos descriptivos, analizados e interpretados mediante tablas de frecuencias; y, en la parte de la discusión, las pruebas de hipótesis: general y específicas. Complementariamente, se presentan las conclusiones del estudio, así como las recomendaciones del caso. Se presentan en los anexos los instrumentos de recopilación de datos y la matriz de consistencia.